



**VII Seminario Iberoamericano
CTS
Valencia
20 Aniversario**



VII SIACTS

***Veinte años de avances y nuevos desafíos en la Educación CTS
para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)***

PROGRAMA GENERAL DETALLADO

**VII SEMINARIO IBEROAMERICANO CTS | XI SEMINARIO IBÉRICO CTS
19-21 DE NOVIEMBRE DE 2020**

JUEVES 19 DE NOVIEMBRE

MAÑANA

◆ 10:00 – 10:30 h ACTO INAUGURAL (SESIÓN DE APERTURA)

◆ 10:30 – 11:30 h CONFERENCIA INAUGURAL

Dr. Avelino Corma Canós (CSIC, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, UPV <https://avelinocorma.com>):

“La investigación científica y su impacto en la sociedad”

Modera: Amparo Vilches

◆ 11:30 – 12:00 h Pausa

◆ 12:00 – 12:30 h SESIÓN DE PÓSTER 1

| Sala 1 → Tema 1 | | Sala 2 → Temas 2 y 3 | |
|--|--|--|--|
| SALA 1 → Tema 1 (Coordina: Ignacio García Ferrandis) | | | |
| TÍTULO COMUNICACIÓN-PÓSTER | | AUTORÍA | |
| Dimensões ambientais em uma sequência de ensino de Física CTSA | | Fabio Ramos da Silva; Marcos Cesar Danhoni Neves; Josie Agatha Parrilha da Silva | |
| Significados de letramento científico na literatura sobre questões sociocientíficas | | Dália Melissa Conrado; Elisangela Matias Miranda | |
| Desarrollo de la competencia análisis crítico, desde los ODS, mediante la resolución de problemas en la clase de ciencias | | Ana María Gómez Prado; Yolanda Ladino Ospina | |
| Atividades CTS para o 1.º ciclo suportadas por Ferramentas e Serviços Online/digitais | | Fábio Ribeiro; Pedro Almeida | |
| Tabela Periódica, Mendeleev e educação CTS – o caso de uma exposição pública | | Isabel P. Martins; Isabel Malaquias; João Oliveira | |
| Plataforma EDS4ALL. Proposta de um Repositório Nacional EDS | | Patrícia Sá | |
| Proyectos Ambientales Escolares como un factor de concientización local de problemáticas medio ambientales: estudio de caso en un secundario rural | | María Claret; Mauro Porcel de Peralta; Héctor Odetti | |
| Propuesta didáctica con enfoque CTSA para el abordaje del tema: El agua | | Sandra A. Hernández; Rocío B. Kraser | |

SALA 2 → Temas 2 y 3 (Coordina: F. Javier Perales)

| TÍTULO COMUNICACIÓN-PÓSTER | AUTORÍA |
|--|--|
| TEMA 2 | |
| Ciencia-Tecnología-Sociedad vs. STEM: ¿evolución, revolución o disyunción? | F. Javier Perales-Palacios; David Aguilera-Morales |
| Educação Científica Crítica: Concepções não consensuais entre um grupo de especialistas | Elisangela Matias Miranda; Alessandra Miguel Kapp; Tércio Minto Fabrício; Alice Helena Campos Pierson; Carmen Roselaine de Oliveira Farias |
| ¿Nociones de ciudadanía para una educación contemporánea? Estudio exploratorio con profesores en ejercicio | Erika Daza-Pérez; Nathaly Guerrero Guevara; Jenny P. Niño Guerrero; Fabián Morales Rodríguez |
| Tema 3 | |
| As Questões Sociocientíficas no Pequeno Grupo de Pesquisa: diálogo com a formação continuada de professores | Adriana Marques de Oliveira; Lizete Maria Orquiza de Carvalho |
| Currículo CTS: tendências das pesquisas na formação de professores | Nilma Silvania Izarias; Cíntia Araldi; Caroline de Bortoli; Victor Leão Malfussi; Jaqueline Ritter; José Claudio Del Pino; Eniz Conceição Oliveira |
| Produção de vídeos documentários com enfoque CTS como processo formativo de futuros professores de Ciências | Viviane Paula Martini; Juliana Pinto Viecheneski; Awdry Feisser Miquelin; Rosemari Monteiro Castilho Foggiatto Silveira |
| CTS-Arte: Possíveis interações para a formação de professores de Química | Matheus de Castro e Silva; Penha Souza e Silva |
| A abordagem de questão sociocientífica e o desenvolvimento do pensar e do agir para a ação sociopolítica na formação docente | Katia Dias Ferreira Ribeiro |
| “A ciência pela tangente”: possibilidades do ensino de ciências e as questões sociocientíficas quanto à trajetória docente | Ariel Lima Brito; Natália Cristine Carlos Costa |

◆ **12:30 – 13:30 h** **SESIÓN DE COMUNICACIONES 1**

| Sala 1 → Tema 1 | | Sala 2 → Tema 3 | |
|---|---|------------------------|--|
| SALA 1 → Tema 1 (Coordina: María Calero) | | | |
| TÍTULO COMUNICACIÓN | AUTORÍA | | |
| Atención a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Área de Ciencias de la Naturaleza de Educación Primaria | Cristina Puchades; María Calero; Amparo Vilches | | |
| Los documentales científicos como instrumentos de formación ciudadana para la Sostenibilidad | Javier Sancho; María Calero; Amparo Vilches | | |

| | |
|---|---|
| Desperdicio alimentario en el entorno escolar: Análisis del impacto de una intervención didáctica en Educación Primaria | Adriana Antón Peset; M ^a Ángeles Fernández-Zamudio; Tatiana Pina |
| ¿Qué saben y perciben los y las adolescentes sobre cambio climático? Estudio del nivel de conocimiento y concienciación del alumnado de 1º de bachillerato en torno a esta problemática | María Morales Arcos; Julia Sanz; Tatiana Pina |
| La educomunicación como estrategia para la formación en equidad de género en estudiantes universitarios | Inelvis Miranda Martínez; Jorge Luis Silva González; Tania Yakelyn Cala Peguero; Amparo Hurtado Soler |
| SALA 2 → Tema 3 (Coordina: Rui Marques Vieira) | |
| Contextualización, interdisciplina y enfoque CTS: claves para la formación del profesorado en ciencias | Sandra A. Hernández |
| Propuestas que trascienden distancias: La formación de profesores de ciencias en entornos virtuales | María Gabriela Lorenzo; Teresa Quintero; Germán Sánchez |
| Pensamentos crítico e criativo na Educação em Ciências com enfoque CTS: Formação de professores do Ensino Básico | Ana Sofia Sousa; Rui Marques Vieira |
| Formação inicial de professores do ensino básico: contributos da didática das Ciências para a (re)construção de conceções e práticas CTS | Mónica Seabra; Rui Marques Vieira |

◆ **13:30 – 15:00 h** Pausa Comida

TARDE

◆ **15:00 – 16:00 h** MESAS REDONDAS

| |
|--|
| Sala 1 → Mesa Redonda Tema 1 |
| <p>Educación CTSA para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)</p> <p><i>Coordina</i> Amparo Vilches (Universitat de València, España)</p> <p><i>Participan:</i> Fátima Paixão (Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal); Beatriz Macedo (UNESCO, Uruguay); María Novo (Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible de la UNED, España)</p> |

Sala 2 → Mesa Redonda Tema 2

Políticas educativas y desafíos para la Educación CTS

Coordina Rui Marques Vieira (Universidade de Aveiro, Portugal)

Participan: Anna Maria Geli (Universitat de Girona, España); Mario Quintanilla (Universidad Católica de Chile, Chile); Neide Kiouranis (Universidade Estadual do Maringá, Brasil)

◆ 16:00 – 17:00 h SESIÓN DE COMUNICACIONES Y TALLERES 2

| Sala 1 → Tema 1 Sala 3 → Taller Tema 1 | | Sala 2 → Tema 3 Sala 4 → Taller Tema 1 | |
|--|--|--|--|
| SALA 1 → Tema 1 (Coordina: Patricia Sá) | | | |
| TÍTULO COMUNICACIÓN | | AUTORÍA | |
| Desenvolvimento Sustentável nos 2 ^o e 3 ^o CEB – perspectiva dos documentos educativos oficiais portugueses | | Patrícia João; Patrícia Sá; Ana V. Rodrigues; Maria Helena Henriques | |
| Miradas de los ODS y prácticas de sustentabilidad en futuros profesores de biología. Aportes y reflexiones | | María Rocío Pérez-Mesa; Yair Alexander Porras-Contreras | |
| A orientação CTSa em livros didáticos: uma investigação em um dos títulos de Física recomendado pelo ministério da educação brasileiro | | Deusivaldo Aguiar Santos; Licurgo Peixoto de Brito | |
| Huella ecológica y huerto vertical: Una estrategia para el logro de aprendizajes que fomenten una cultura del desarrollo sostenible | | Saulo Hermsillo Marina; Pablo González Yoval; Viviane Abreu de Andrade | |
| Materiales biodegradables como alternativas a los plásticos: Aportes a la educación para el desarrollo sostenible desde un enfoque CTSa | | Sandra A. Hernández; Cintia V. Ils | |
| SALA 2 → Tema 3 (Coordina: Neide Maria Michellan Kiouranis) | | | |
| A inserção da abordagem CTS em um curso de formação de professores de ciências: o que dizem os licenciandos envolvidos numa experiência didática | | Denise de Freitas; Juliana Cristina Correa; Tassya Hemília Porto Bernardo; Daniele Fabiane Coito; Joana Brás Varanda Marques | |
| Como Figuram as Inter-relações Museu, Visita Escolar e Ciência, Tecnologia e Sociedade em Trabalhos dos Enpecs? | | Ana Lini de Oliveira; Carla Giovana Cabral | |
| Interface Formação Inicial de Professores de Química e o Enfoque CTS(A): o que dizem as pesquisas no contexto brasileiro? | | Flávia Caroline Bedin Feitosa; Rosilene dos Santos Oliveira; Neide Maria Michellan Kiouranis | |
| CTS e a formação inicial de professores de Biologia: O | | Rejâne M. Lira-da-Silva; Carine Alves dos | |

| | |
|--|---|
| que dizem os egressos? | Santos Peixoto |
| Levantamento das concepções acerca das relações cts na formação inicial de professores: potencialidades de um instrumento problematizador | Flávia Caroline Bedin Feitosa; Neide Maria Michellan Kiouranis |
| SALA 3 → TALLER: Tema 1 | |
| ¿Siempre vemos la energía que consumimos? Un taller desde la perspectiva CTSA resultado de la retroalimentación entre investigación, innovación y docencia | Genina Calafell; Neus Banqué; Salvador Viciano |
| SALA 4 → TALLER: Tema 1 | |
| Inserção da Química Verde em uma abordagem CTSA através da prática de controvérsia controlada | Júlia D. Bouzon; Juliana B. Brandão; Suyane Alvarenga; Alvaro Chrispino |

◆ **17:00 – 17:30 h** Pausa

◆ **17:30 – 18:30 h** SESIÓN DE COMUNICACIONES Y TALLERES 3

| | | | |
|--|--|--|--|
| Sala 1 → Tema 3 | | Sala 2 → Tema 4 | |
| Sala 3 → Taller Tema 3 | | Sala 4 → Taller Tema 4 | |
| SALA 1 → Tema 3 (Coordina: Asunción Menargues) | | | |
| TÍTULO COMUNICACIÓN | | AUTORÍA | |
| Situaciones socio-ambientales como estrategia pedagógica para desarrollar el pensamiento crítico en los profesores de primaria en formación | | Mayra García-Ruiz; Viridiana Gutiérrez Olivar | |
| Dispositivos discursivos y formación docente. Su impacto en la construcción de la identidad de género en ámbitos escolares | | Claudia Beatriz Arango; Silvia Porro | |
| ¿Cuál es la formación de los maestros en activo sobre la problemática de los residuos? El reto | | Isabel Luján; Rubén Limiñana; Sandra Rey-Cubero; Asunción Menargues | |
| ¿Cuál es el ciclo de vida del teléfono móvil? Aprendizaje para la acción en educación ambiental y consumo sostenible de docentes en formación | | Isabel Luján; Rubén Limiñana; Sandra Rey-Cubero; Asunción Menargues | |
| ¿En qué medida los y las maestras de Educación Primaria en formación son capaces de diseñar actividades basadas en la indagación una vez que han vivenciado dicha metodología? | | Sergio Rosa-Cintas; Asunción Menargues; Rubén Limiñana; Carolina Nicolás-Castellano; Isabel Lujan; Joaquín Martínez-Torregrosa | |

| SALA 2 → Tema 4 (Coordina: Álvaro Chispino) | |
|---|---|
| Resíduos Eletroeletrônicos no Ensino Básico: Análise das produções de artigos entre 2008 e 2018 | Anyelle da Silva Pereira Peixoto; Josivânia Marisa Dantas |
| La investigación en la educación científica en las áreas CTS y HFC: una revisión sobre las publicaciones de la revista Enseñanza de Ciencias entre los años 2004 y 2015 | Camila Cristina Gomes Ferreira de Oliveira; Alvaro Chispino; Tiêgo dos Santos Freitas; Jefferson Aguiar dos Santos; Andrea Guerra |
| Promover o Pensamento Crítico em Contextos CTS: Desenvolvimento de Propostas Didáticas para o Ensino Básico | Celina Tenreiro-Vieira; Rui M. Vieira |
| O enfoque CTS e o Ensino de Arte: uma experiência pedagógica na Escola do Campo a partir de pinturas murais | Aafke Marjan de Jager de Liz; Rosemari Monteiro Castilho Foggiatto Oliveira |
| La automedicación, ¿un problema de salud? Una propuesta CTSA para trabajar el tema | Celia Sánchez Mendoza; Gisela Hernández Millán |
| Propuesta de diseño de investigación para la evaluación diagnóstica de la Educación para la Sostenibilidad en el ámbito escolar en Primaria | Mónica Herrero; Mercedes Erice |
| SALA 3 → TALLER: Tema 3 | |
| La Ciudad. Motivo para una enseñanza globalizada, crítica y solidaria | Valentín Gavidia Catalán; Valentín Pedro Gavidia Mir |
| SALA 4 → TALLER: Tema 4 | |
| Aplicação de uma ferramenta avaliativa para analisar materiais didáticos voltados para uma educação científica numa perspectiva crítica | Denise de Freitas; Alice Helena Campos Pierson; Genina Calafell; Cecília Galvão; Faouzia Kalali |

◆ **18:30 – 19:00 h** **COMUNICACIONES INVITADAS**

Premios AIA-CTS Tesis Doctorales y Trabajos de Máster

VIERNES 20 DE NOVIEMBRE

MAÑANA

◆ **9:30 – 10:30 h** **CONFERENCIA**

Dra. Fernanda Ostermann (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS)

“Formação de professores de Física e o movimento CTS no Brasil”

Modera: Jordi Solbes

◆ 10:30 – 11:00 h Pausa

◆ 11:00 – 11:30 h SESIÓN DE PÓSTER 2

| Sala 1 → Tema 3 | | Sala 2 → Tema 4 | | Sala 3 → Tema 4 | |
|---|--|-----------------|---|-----------------|--|
| SALA 1 → Tema 3 (Coordina: Ignacio García Ferrandis) | | | | | |
| TÍTULO COMUNICACIÓN-PÓSTER | | | AUTORÍA | | |
| Nosotros y la Luna | | | Diana I. Roncaglia | | |
| Desarrollo tecnológico para la enseñanza de la nomenclatura orgánica desde una perspectiva CTS | | | Juan Manuel Rudi; María Silvina Reyes; Faustino Gagnetten; Silvia Porro | | |
| Evaluación de la percepción del alumnado de Magisterio acerca del concepto de especie vegetal alóctona | | | Beatriz Carrasquer Álvarez; Adrián Ponz Miranda | | |
| ¿Qué ocurre en una central nuclear? Conocimiento del profesorado en formación inicial antes y después de participar en un juego de rol | | | Isabel María Cruz-Lorite; Daniel Cebrián-Robles; María del Carmen Acebal-Expósito; Ángel Blanco-López | | |
| Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la formación ambiental del profesional de Educación | | | Norma Dunia Laportilla Estéve; Midiala Aurora Gómez Gómez; Dayly García García; Ernesto J. Suarez Pons; Ania Agustina Gómez Gómez | | |
| Dimensión ambiental en la formación del profesorado en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible | | | Norma Dunia Laportilla Estévez; Ignacio García Ferrandis; Ismael Santos Abreu; Ariel Fragoso Martínez; Eulalio Aguiar Guillermo | | |
| Influencia del perfil formativo de acceso de los profesores en formación de Educación Secundaria sobre las propuestas con perspectiva CTS en Ciencias Naturales | | | Jaime Delgado-Iglesias; Roberto Reinoso-Tapia; Rosa María Villamañán | | |
| Formación de profesores de ciencias en educación CTSA | | | Rosa Nidia Tuay Sigua; Yair Alexander Porras | | |
| SALA 2 → Tema 4 (Coordina: M. Àngels Ull) | | | | | |
| TÍTULO COMUNICACIÓN-PÓSTER | | | AUTORÍA | | |
| Caracterização das dissertações e teses com enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia (PPGECT) da Universidade Tecnológica do Federal Câmp | | | Rosemari Monteiro Castilho Foggiatto Silveira; Fabiane Fabri | | |
| O ensino CTS e o enfrentamento das “fake news” | | | Ygor Bernardes Santos; Ian Baruc Costa e Silva; Eduardo Pontello Hass Gonçalves; Léia Gomes de Souza | | |
| Potencialidades da Educação CTS para promoção da Alfabetização Científica na abordagem temática de Biologia Celular nos Livros Didáticos do PNLD | | | Fernanda Roberta Corrêa Cleto Dos Santos; Leonir Lorenzetti | | |

| | |
|---|--|
| 2018. | |
| Júri simulado: recurso didático para um ensino CTS em aulas de química | Terciano Fonseca de Souza; Carla Giovana Cabral; Josivânia Marisa Dantas |
| O debate da Educação do/no Campo no processo formativo dos professores de Ciências da Natureza | Diane Cristina Araújo Domingos; Dario Xavier Pires; Adriana Marques de Oliveira |
| Educação CTS em documentos oficiais brasileiros para a licenciatura em Química | Nilma Silvania Izarias; Jaqueline Ritter; José Claudio Del Pino; Eniz Conceição Oliveira |
| SALA 3 → Tema 4 (Coordina: Valentín Gavidia) | |
| TÍTULO COMUNICACIÓN-POSTER | AUTORÍA |
| La argumentación en el aprendizaje de los compuestos inorgánicos: una experiencia de educación ambiental con estudiantes de grado décimo | Yessika Paola Vega Gómez |
| La Medicina de la Conservación un enfoque CTS para la educación agraria | Damián Lampert; Natalia Scandroglio; Matías Russo; Diana Roncaglia |
| “Lo que nos afecta directamente”: Una experiencia innovadora de enseñanza a través de proyectos basados en problemáticas ambientales de una localidad rural | Mauro Porcel de Peralta; Adriana Ortolani; Héctor Odetti |
| La Naturaleza de la Ciencia y la Tecnología en las asignaturas de “Salud y Adolescencia” y “Ambiente, Desarrollo y Sociedad” | Damián Lampert; Marcelo Salica; Silvia Porro |
| La enseñanza del enfoque CTS a partir del concepto de radiación ionizante: Una cuestión socio-científica para estudiantes de Radiología e Imágenes Diagnósticas | Nelly Yolanda Céspedes Guevara; Juan David Adame Rodríguez |
| Diseño de un instrumento para comprobar y analizar la coherencia del currículo español con la promoción de competencias científicas: estudio piloto | M ^a Dolores López Carrillo; Lourdes de Miguel Barcala; Amelia Calonge García |

◆ **11:30 – 12:30 h** **SESIÓN DE COMUNICACIONES 4**

| | |
|---|--|
| Sala 1 → Tema 3 | Sala 2 → Tema 3 |
| SALA 1 → Tema 3 (Coordina: José María Oliva) | |
| TÍTULO COMUNICACIÓN | AUTORÍA |
| La formación inicial de maestros y maestras de infantil en sostenibilidad y medio ambiente a través de itinerarios por el medio natural | Amparo Hurtado Soler; José Cantó Doménech |
| La enseñanza-aprendizaje en contexto: estudiando la acción gravitatoria a través de la modelización del fenómeno de las mareas | María Armario Bernal; José María Oliva Martínez; Natalia Jiménez-Tenorio |
| Factores implicados en el tratamiento del enfoque CTS en el currículo de secundaria. | Teresa Lupión Cobos; Francisco González García |

| | |
|--|--|
| Acercamiento a la visión docente en un estudio de caso | |
| Una rúbrica para evaluar videos activistas sobre problemas locales producidos por profesorado de primaria en formación inicial | Daniel Cebrián Robles; Enrique España Ramos; Pedro Reis |
| Capacidad de argumentación de maestros/as en formación inicial con una actividad CTS sobre producción de energía | Juliana Valencia Ruiz; Antonio Joaquín Franco Mariscal |
| SALA 2 → Tema 3 (Coordina: Ángel Blanco) | |
| Percepciones del profesorado en formación inicial de Educación Infantil sobre el juego de rol como recurso didáctico para trabajar la argumentación científica en un contexto CTS | Miriam Palma-Jiménez; Daniel Cebrián-Robles; Ángel Blanco-López |
| Concepciones sobre el término “animal” en el profesorado en formación de Educación Infantil | Adrián Ponz; Beatriz Carrasquer |
| Argumentando sobre energía a través de la implantación de una luna artificial. Un estudio preliminar con maestros en formación | Jose M. Hierrezuelo Osorio; Antonio Joaquín Franco Mariscal; Vito-Battista Brero Peinado |
| Percepciones de docentes de ciencias de secundaria en formación inicial sobre el enfoque de indagación y su relación con finalidades CTS | Cristina García-Ruiz; Teresa Lupión-Cobos; Ángel Blanco-López |
| Incorporación de las competencias clave de sostenibilidad de la UNESCO en formación docente. El caso del Arnold Arboretum of Harvard University y el Jardín Botánico de la Universitat de València | Ana María Caballero; Olga Mayoral; Tatiana Pina |

◆ **12:30 – 13:30 h** **SESIÓN DE COMUNICACIONES 5**

| Sala 1 → Tema 3 | Sala 2 → Tema 3 |
|---|--|
| SALA 1 → Tema 3 (Coordina: Fátima Paixão) | |
| TÍTULO COMUNICACIÓN | AUTORÍA |
| A formação de professores na perspectiva CTSA por meio de atividades nos museus de ciências | Grazielle Scalfi; Cynthia Iszlaji; Martha Marandino |
| Formação e atuação de professores para o desenvolvimento de uma Educação Científica Crítica: a percepção de especialistas da área | Mariana dos Santos; Christiana Andréa Vianna Prudêncio; Mariana Dias da Silva; Inez Repton Dias; Emike Luzia Pereira |
| Elaboração de atividades de ensino numa perspectiva CTSA por professores de química do | Maria E. Ribeiro Marcondes; Fabio Luiz de Souza; Joao Batista dos Santos; Luciane H. |

| | |
|--|--|
| ensino médio - uma análise | Akahoshi; Naama Cristina N. Vaciloto; Terezinha A.Pereira |
| Concretizando o ODS 4: Contributos da orientação CTS para a promoção do pensamento crítico | Amanda Franco; Carlos Saiz |
| SALA 2 → Tema 3 (Coordina: Maria Delourdes Maciel) | |
| Los problemas socio-científicos en la formación de profesores de ciencias: Un medio para la construcción del conocimiento en la práctica educativa con enfoque CTS | Leidy Yurani Villa Garcia; Licurgo Peixoto De Brito; José Alexandre Da Silva Valente; Luis Eduardo Mosquera Narvaez |
| Contexto e contextualização do Ensino de Química no espaço de formação inicial de professores | Viviane Paula Martini; Jorge Iulek |
| Ciência, Tecnologia, Sociedade e Educação Infantil | M. Ligiane Marcelino; Maria Silvia Bacila; Márcia Rodrigues Fernandes; Patrícia Celli Ribeiro da Silva; Rosemari Monteiro Castilho Foggiatto |
| A cidade como espaço de formação permanente de professores: análise de um curso de formação continuada de professores a partir do enfoque CTS | Thais Eastwood Vaine; Leonir Lorenzetti |

◆ **13:30 – 15:00 h Pausa Comida**

TARDE

◆ **15:00 – 16:00 h MESAS REDONDAS**

Sala 1 → Mesa Redonda Tema 3

Formación del profesorado y CTS

Coordina Aureli Caamaño (Departament d'Educació, Barcelona, España)

Participan: Mercedes Callejas (Universidad de Ciencias Aplicadas, Colombia); José María Oliva (Universidad de Cádiz, España); Álvaro Chrispino (Centro Federal de Educación Tecnológica de Río de Janeiro, Brasil)

Sala 2 → Mesa Redonda Tema 4

El currículo CTS en la Educación en Ciencias y las competencias frente a los desafíos sociales. Cuestiones sociocientíficas y CTS

Coordina Jordi Solbes (Universitat de València, España)

Participan: Ángel Vázquez (Universidad Islas Baleares, España); Fernanda Ostermann (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil); Nidia Torres Merchán (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia)

◆ 16:00 – 17:00 h **SESIÓN DE COMUNICACIONES Y TALLERES 6**

| Sala 1 → Tema 2 Sala 2 → Tema 4 Sala 3 → Taller Tema 3 Sala 4 → Taller Tema 4 | |
|--|---|
| SALA 1 → Tema 2 (Coordina: Denise de Freitas) | |
| TÍTULO COMUNICACIÓN | AUTORÍA |
| Percepción ambiental de dos centros escolares acerca del Sistema Arrecifal Lobos-Tuxpan, Tamiahua, Veracruz, México | Liliana Cuervo-López; Seth D. Flores-Serrano; M. de los Ángeles Silva-Mar; Raúl Calixto-Flores; Agustín de J. Basañez-Muñoz; Javier García-Gómez |
| Visões sobre Ciência, Tecnologia e Sociedade presentes em vídeos de divulgação científica de um centro de pesquisa do Brasil | Tárcio Minto Fabrício; Mariana Rodrigues Pezzo; Adilson Jesus Aparecido de Oliveira |
| Avaliação de processos e produtos da educação científica crítica: a construção coletiva de uma ferramenta avaliativa numa perspectiva CTS e complexidade | Denise de Freitas; Alice Helena Campos Pierson; Genina Calafell |
| Histórias de cada um(a): A construção de livros autobiográficos com enfoque CTS por jovens de comunidades tradicionais na Bahia, Brasil | Rejâne Maria Lira-da-Silva; Josefa Rosimere Lira-da-Silva; Mariana Rodrigues Sebastião; Nestor Barbosa de Oliveira-Júnior; Marglyn Anne Santana de Oliveira |
| SALA 2 → Tema 4 (Coordina: Rosa Nidia Tuay) | |
| Enseñanza de la Mecánica con enfoque ciencia tecnología y sociedad utilizando los accidentes de tránsito | Alejandro Bolívar Suarez; Nidia Yaneth Torres Merchan; Jordi Solbes |
| A abordagem ctsa no diálogo de crianças em uma visita familiar a museus de ciências | Graziele Scalfi; Martha Marandino |
| Preocupações e Interesses de estudantes em relação a temas sociocientíficos | Matheus Marques Ribeiro; Maria Eunice Ribeiro Marcondes; |
| Relaciones entre Pensamiento Crítico y Naturaleza de la Ciencia y la Tecnología en la Educación científica y tecnológica en aulas colombianas | Rosa Nidia Tuay Sigua; Yair Alexander Porras Contreras; Yolanda Ladino Ospina |
| Desarrollando el pensamiento crítico. Ciencias vs pseudociencias y otras cuestiones socio-científicas | Rafael Palomar Fons; Jordi Solbes Matarredona |
| SALA 3 → TALLER: Tema 3 | |
| “No digáis que no se os avisó”: las catástrofes medioambientales en el cine como elemento para intervención en el aula | M ^a Francisca Petit Pérez |

SALA 4 → TALLER: Tema 4

¿Cómo podemos investigar la contaminación atmosférica en las aulas de primaria y secundaria? Una propuesta de indagación basada en la modelización

Èlia Tena; Caterina Solé; Digna Couso

◆ 17:00 – 17:30 h Pausa

◆ 17:30 – 18:30 h ENCUENTRO

Sala 1 → ENCUENTRO

20 años de Seminarios CTS. Desafíos futuros para la Educación CTS

Presidido por Antonio Cachapuz (Universidade de Aveiro) y *Conducido* por M^a Josep Picó, periodista y divulgadora científica (Universitat Jaume I de Castellón, España)

Participan: Silvia Porro (Universidad Nacional de Quilmes, Argentina); José R. Cantó (Universitat de València, España); Nora Reverte (Profesora de Educación Secundaria, Programa de Doctorado de la Universitat de València)

◆ 18:30 h ASAMBLEA GENERAL Y ELECTORAL DE LA ASOCIACIÓN AIA-CTS

SÁBADO 21 DE NOVIEMBRE

MAÑANA

◆ 9:30 – 10:00 h CONFERENCIA

Dr. Federico Mayor Zaragoza (Ex Director General de UNESCO;
Presidente de la Asociación para una Cultura de Paz <http://fund-culturadepaz.org/spa/01/cent0101.htm>)

Moderada: M. Àngels Ull

◆ **10:00 – 10:30 h** **CONFERENCIA**

D. Federico Buyolo (Ex Dr. General de la Oficina Alto Comisionado para la Agenda 2030; Director Adjunto del Gabinete de la Ministra de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España)

“La Agenda 2030 como base del nuevo contrato social global”

Modera: M. Àngels Ull

◆ **10:30 – 11:0 h** **Pausa**

◆ **11:00 – 12:30 h** **SESIÓN DE COMUNICACIONES Y TALLERES 7**

| Sala 1 → Tema 3 | | Sala 2 → Tema 4 | | Sala 3 → Taller Tema 3 | |
|---|--|-----------------|---|------------------------|--|
| SALA 1 → Tema 3 (Coordina: Enrique España) | | | | | |
| TÍTULO COMUNICACIÓN | | | AUTORÍA | | |
| Consumo de agua: concepciones del profesorado en formación inicial con el uso de las anotaciones sobre vídeos | | | María de la Paz Domínguez-Crespo; José Antonio García Pérez | | |
| La cartografía de controversias como herramienta para tratar el activismo sobre una cuestión socialmente viva: la producción y el consumo de carne | | | Aurelio Cabello-Garrido; Enrique España-Ramos, Francisco José González-García; Isabel María Cruz-Lorite | | |
| Evaluación de una experiencia práctica sobre contaminación acústica con smartphones por profesorado de Física y Química en formación inicial | | | Anna R. Esteve; Jordi Solbes | | |
| Pensamiento crítico y argumentación frente a la vacunación y el movimiento anti-vacunas | | | Blanca Puig; Noa Ageitos | | |
| Experiencias innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico a través de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) en la formación del profesorado | | | Anabella Garzón; Naira Díaz-Moreno; M. del Mar Felices; Amalia Martínez-Suárez | | |
| SALA 2 → Tema 4 (Coordina: Ángel Vázquez) | | | | | |
| Generando emociones positivas en los escolares de primaria hacia la competencia científica mediante una actividad extraescolar basada en la indagación | | | Juan Pedro Franco Hidalgo-Chacón; M ^a Mercedes Martínez Aznar; Iñigo Rodríguez Arteche | | |
| Aplicación de un proyecto de innovación educativa interdisciplinar para el estudio sensorial del paisaje | | | Marta Talavera Ortega; Olga Mayoral García Berlanga; María Vicenta Corell | | |

| | |
|--|--|
| urbano | Domenech |
| Turkana: Un ejemplo de formación en agricultura sostenible | María Jesús Falgás Martín; Marta Talavera Ortega |
| Análisis de las ideas pseudocientíficas del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato | Sergio Ripoll Gómez; Olga Mayoral García-Berlanga; Rafael Palomar Pons |
| GeneticsHome: Un juego educativo CTS para el aprendizaje de las leyes de la herencia polialélica en secundaria | María del Mar López Fernández; Antonio Joaquín Franco-Mariscal |
| La relación entre conceptualización de la ciencia y destrezas de pensamiento: evidencia empírica clave para la competencia | Ángel Vázquez-Alonso; María Antonia Manassero-Mas |
| Pensamiento científico y pensamiento crítico: competencias transversales para aprender | María Antonia Manassero-Mas; Ángel Vázquez-Alonso |
| TALLER: Tema 3 | |
| Motivando al alumnado de ingenierías TIC a aprovechar las humanidades y ciencias sociales. Experiencias en la UPM | Eloy Portillo; Celia Fernández-Aller; Esther Gago; Rafael Miñano |

◆ **12:30 – 13:30 h** **CONFERENCIA DE CLAUSURA**

Dra. Isabel P. Martins (Universidade de Aveiro; Presidente de la Asociación Iberoamericana CTS <https://www.ua.pt/pt/p/10307716>)

“As duas primeiras décadas do século XXI: caminhos da Ciência, da Tecnologia e da Educação em Ciências”

Moderan: Aureli Caamaño y Amparo Vilches

◆ **13:30 h** **CLAUSURA DEL VII SEMINARIO IBEROAMERICANO CTS**